



*Qui m'aime me suit !*

## Charte éducative

Mai 2015

### **1. Une école indépendante**

L'école Saint-Ser est une école catholique hors contrat qui a été créée par des parents soucieux de donner à leurs enfants un enseignement et un cadre de vie favorisant leur épanouissement intellectuel et spirituel dans un climat joyeux et serein.

L'école est gérée par une association loi 1901 à but non-lucratif, l'Association Educative Chrétienne Saint-Ser (AEC Saint-Ser). Cette Association est composée d'un Conseil d'Administration et d'un Président, qui la représente dans tous les actes de la vie courante.

Interlocuteur unique des familles, l'équipe pédagogique, et particulièrement, la direction a en charge le fonctionnement au quotidien de l'école dont elle rend compte au Conseil d'Administration. La Direction de l'école veille à la qualité de l'enseignement dispensé et au bon fonctionnement de l'équipe pédagogique.

L'école Saint-Ser a adopté, dès sa création, la *démarche qualité* proposée par la Fondation pour l'Ecole ([www.fondationpourlecole.org](http://www.fondationpourlecole.org)).

C'est une école libre :

- dans le choix de sa pédagogie;
- dans le choix de ses enseignants;
- dans le choix de son organisation en conformité avec les obligations scolaires des programmes officiels.

L'école Saint-Ser est une école *ouverte à toutes les familles*, sous réserve de *l'acceptation et le respect du projet éducatif et du règlement intérieur*.

### **2. L'instruction, projet pédagogique**

#### **2.1 La pédagogie**

De nombreuses études montrent, aujourd'hui, combien les méthodes d'apprentissage basées sur la logique, le raisonnement et l'analyse sont indispensables à la construction du cerveau gauche de l'enfant. Cette partie du cerveau est le centre de l'analyse, de la synthèse analytique et de la structuration de la conscience. L'école joue un rôle capital dans sa formation.

Seules les méthodes analytiques construisent correctement ce cerveau gauche et posent les fondements des instruments premiers de l'intelligence, de la liberté, de la curiosité, de l'écoute, de la mémoire, du sens du réel. L'enfant acquiert ainsi des automatismes libérateurs.

La pédagogie choisie repose donc sur des *méthodes pédagogiques classiques* qui respectent, favorisent et accompagnent le développement de l'enfant :

- Méthode de lecture syllabique;
- Apprentissage régulier et structuré de la grammaire et de l'orthographe;
- Dictées, rédaction;

- Apprentissage par cœur (poésie, chansons, résumés en histoire, en sciences, en géographie, tables de calcul) qui permet à l'enfant d'exercer sa mémoire et de lui donner des bases solides;
- Méthode en mathématiques basée sur le calcul mental, les problèmes pratiques, les exercices de conversion, la géométrie ;
- L'histoire sera enseignée de manière chronologique;
- Les leçons de choses et la géographie seront enseignées dans le but de donner une connaissance juste du monde qui entoure l'enfant, lequel pourra se l'approprier à travers un vocabulaire juste et technique.

Les méthodes d'apprentissage utilisées permettent une acquisition solide et durable des connaissances. Toute nouvelle acquisition ne se fera que sur des connaissances acquises précédemment et qui seront revues et enrichies.

Afin d'assurer une cohérence dans l'acquisition des connaissances et une progression continue, l'équipe pédagogique s'attache à conserver les mêmes méthodes d'apprentissage d'une année sur l'autre.

Les programmes sont établis en référence à ceux de l'Education Nationale.

## 2.2 Le suivi personnalisé

Chaque enfant est différent.

Les effectifs réduits par classe (15 enfants maximum par niveau) permettent un suivi adapté à chaque enfant en fonction de ses spécificités propres. Les enseignants s'attacheront à connaître les forces et les faiblesses de chacun et d'adapter sa progression dans l'apprentissage des fondamentaux.

L'épanouissement et la construction de l'enfant sont au centre du projet éducatif. Un enfant qui se sent connu et reconnu est un enfant qui progresse et s'épanouit pleinement.

L'enseignement est vécu dans un esprit de service et d'attention personnelle à la progression de chaque enfant.

Le suivi personnalisé doit aussi permettre des relations claires et justes entre enseignants et parents.

## 2.3 Un projet pastoral vivant

Le projet pastoral s'appuie et s'ancre dans les valeurs chrétiennes et les principes humains qui sont au cœur du projet éducatif. Les valeurs et les principes sont à vivre avec simplicité et naturel dans le concret de chaque journée.

Le projet pastoral doit permettre une *évangélisation large* et remettre *la foi au cœur du sujet et au cœur de la vie de l'école*.

Les journées débutent par une prière adaptée au temps liturgique et à la vie de l'école.

Avant chaque déjeuner, un temps est réservé au *bénédicté*.

L'aumônier célébrera une messe mensuelle qui réunira l'ensemble des élèves de l'école.

Les élèves peuvent également se confesser ou s'entretenir avec l'aumônier de l'école.

Les élèves bénéficient d'un cours hebdomadaire de formation chrétienne fondé sur l'enseignement de l'Eglise catholique et adapté à chaque âge.

L'école Saint-Ser est ouverte à toutes les familles qui se reconnaissent dans son projet éducatif : il n'est pas nécessaire d'être catholique pour être admis à l'école Saint-Ser, mais il est indispensable que les parents acceptent la dimension chrétienne du projet éducatif, et ses implications.

## 2.4 Une équipe d'enseignants choisis

Les enseignants de l'école Saint-Ser sont des professionnels qui ont à cœur de transmettre des connaissances aux enfants, qui pourront ainsi se les approprier.

L'acquisition des savoirs fondamentaux (français, calcul, notamment) sera réalisée par des instituteurs formés et expérimentés.

L'acquisition des autres savoirs (application des bases fondamentales, expérimentation), les activités artistiques, et les activités sportives sont dispensées par des personnes bénévoles ou des vacataires choisis

avec les mêmes critères que les enseignants titulaires.

Une formation continue des enseignants est assurée sous la responsabilité du Directeur qui dirige et coordonne l'équipe pédagogique. Cette direction pédagogique est responsable de la mise en œuvre du projet éducatif et de l'adhésion pleine et entière des familles à ce dernier.

Les enseignants recrutés et toute personne intervenant auprès des enfants doivent partager et adhérer pleinement au projet éducatif et au règlement intérieur. La qualité du recrutement est essentielle et indissociable du projet éducatif.

Les enseignants adhèrent pleinement à la foi catholique et, conscients de l'importance de leur exemple, s'efforcent d'en témoigner par leurs actes, leurs paroles et leur façon d'être. Ce sont également les premiers interlocuteurs des parents.

### 2.5 Les parents comme premiers éducateurs de leurs enfants

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Pour assurer une continuité entre les valeurs transmises en famille et la vie de l'école, l'école Saint-Ser met en place des temps de rencontre avec les parents notamment lors des réunions parents-enseignants, lors des manifestations organisées par l'école.

De plus, les parents peuvent demander un entretien avec l'instituteur concerné, tout au long de l'année.

Les parents sont informés régulièrement de l'actualité et de la vie de l'école.

De plus, les parents sont sollicités à tour de rôle pour :

- assurer la surveillance du temps de récréation et du déjeuner, quotidiennement;
- assurer le ménage en fin de semaine;
- assurer les menus travaux des locaux et l'entretien des locaux, avant chaque vacance scolaire.

L'école ne peut se passer de la collaboration des parents qui, dans la mesure de leurs possibilités, sont invités à participer à la vie de l'école. Les parents sont également conviés pour participer à la réalisation des diverses manifestations de l'école.

Le projet éducatif prend toute sa dimension dans les valeurs et les principes humains et chrétiens que l'école Saint-Ser s'efforcera de transmettre aux enfants.

Il ne s'agit pas seulement de structurer et nourrir l'intelligence des enfants, mais également de *transmettre en profondeur des valeurs et des principes* qui feront des enfants des personnes responsables et sûres de leur engagement chrétien.

## 3. Des valeurs et des principes humains et chrétiens, au service du projet pédagogique

Plus spécifiquement, l'école Saint-Ser s'attache à promouvoir et mettre en application dix *principes ou valeurs majeurs* :

1. **Faire attention à l'autre** : dans un monde où il faut se battre, la tentation est grande de céder très tôt à l'individualisme et au seul esprit de compétition. La plupart des enfants apprécient pourtant le travail en équipe et ont une compassion naturelle. Il est essentiel d'être exigeant sur la politesse, le respect des personnes, l'attention aux plus faibles. L'exemple (des parents, des maîtres, des plus grands enfants) est important pour donner un esprit de *service*. Et chacun peut se voir confier une petite tâche au service de la communauté.
2. **Semer la foi**, pour tenter de la transmettre : le don de la foi est toujours une grâce, mais on peut donner envie de la désirer, de la demander. Les éducateurs témoignent par ce qu'ils *sont en profondeur*, bien plus que par ce qu'ils disent ou par ce qu'ils font. L'Evangile, l'Écriture, la vie des Saints, certaines œuvres d'art attirent aussi vers la croyance, de même qu'une *foi vécue* (prière individuelle ou communautaire, mise en pratique).
3. **Développer l'autonomie** : c'est l'objectif ultime de toute éducation (littéralement, *e-ducere* : conduire en dehors [*du giron familial*]). Il ne s'agit pas d'émancipation, mais par exemple d'une libération par rapport à tous les outils qui nous entourent (PC, TV, tablettes, smartphone, console de jeux, calculette etc.), séduisants et contraignants malgré, ou à cause de, leurs grandes qualités. Savoir compter sur ses doigts, puis mentalement, apprendre "par cœur", connaître des astuces mnémotechniques, pouvoir survivre sans béquilles électroniques, c'est créer une personne autonome bien loin de l'homme connecté

ou "augmenté" que vantent les médias. Mais l'autonomie (forcément adaptée aux différents âges) va beaucoup plus loin que les outils –c'est déjà une forme de *responsabilité* qui est en jeu dès l'enfance.

4. **Introduire à la joie** : c'est un peu le baromètre de l'authenticité de notre foi. Si nous sommes sauvés, nous devrions être joyeux! La joie est mystérieuse mais communicative. Elle diffère du "bonheur" que chacun recherche –elle se satisfait par exemple d'une certaine pauvreté. A travers la musique, le chant, l'humour, l'espérance, l'amitié, la louange, ou la découverte des beautés de la nature, les petits enfants peuvent percevoir la *vraie joie*.
5. **Développer le sens critique (discernement)** : les jeunes, et les enfants en particulier, sont très influençables, pour le meilleur ou pour le pire! Très petit, il semble déjà possible d'apprendre à discerner, à mettre en question, sans pour autant quitter la confiance. Le discernement est par exemple utile pour distinguer entre ce qui est bien et ce qui est mal, entre ce qui est essentiel et ce qui est secondaire. Alors qu'un certain relativisme guette souvent...
6. **Apprendre à vivre selon l'esprit (ou l'Esprit)** : la lettre tue, le dogmatisme est mortifère, "celui qui juge est déjà jugé". Alors que l'Esprit donne vie... Il est bien difficile d'échapper à tout littéralisme, à tout pharisaïsme. Les règles et les rites ont leur importance, mais attention à ce que la forme ne prenne pas le pas sur le fond. Même un enfant tout jeune peut comprendre par exemple que la vraie pureté est intérieure –un code moral comme "pas vu, pas pris" lui est facilement expliqué.
7. **Développer l'attention** : face à une offre de divertissements et d'activités toujours plus large, les enfants d'aujourd'hui ont du mal à se concentrer, à appliquer leur attention, à ne pas zapper. A petites doses, et avec une pédagogie adaptée (exercices, méditation, patience...), même des tout petits peuvent apprendre à vivre pleinement l'instant présent, et à ne pas se projeter sans cesse dans l'activité suivante.
8. **Ouvrir aux autres cultures, à la société, et au monde** : être chrétien aujourd'hui, ce n'est pas être cathare, une sorte de "parfait" qui se barricade dans son enclos paroissial. Comme le dit le Pape François, nous sommes attendus "aux périphéries", un champ mélangé d'ivraie et de bon grain. Une éducation chrétienne est forcément à l'image de Jésus et de l'Eglise, sortis du cocon rassurant du monde juif pour avancer au large, en terre païenne. Il est possible et souhaitable d'être familiarisé dès l'enfance aux langues, aux cultures, aux créations d'autres pays ou continents.
9. **Etre pragmatique** : certaines recettes marchent, d'autres ne marchent pas, peu importe. Tous les enfants ne sont pas du même moule. Les enfants d'ailleurs apprennent souvent grâce au mécanisme essai-erreur. Donc la sanction de la réalité doit primer sur les théories éducatives.
10. **Aimer et respecter la création** : nous ne sommes pas par hasard sur la planète que nous partageons avec des milliards d'autres personnes. La nature dans toute sa complexité (être humain, animaux, végétaux, matériaux, cosmos etc.) est une création extraordinaire –objet de contemplation et d'amour. Les enfants ont facilement conscience de cette beauté, de l'existence de lois naturelles, des enjeux à respecter toute forme de vie. Ils subissent pourtant la pression de la consommation. D'où la nécessité d'une sensibilisation précoce à une *écologie humaine et naturelle*, qui passe par exemple par une gestion responsable des déchets, le non-gaspillage, le recyclage etc.

Nous, soussignés....., avons lu attentivement le projet éducatif de l'école Saint-Ser et nous nous engageons à le respecter et à le faire respecter par notre (nos) enfants.

Fait à.....

Le.....

Signature des parents